муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №6 города Искитима Новосибирской области
(МБОУ – ООШ №6 г. Искитима)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ – ООШ №6
(протокол от 28.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-ООШ №6
_____ Д.К. Акулинин)
Приказ от «01» сентября 2026 г. № 54

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ-ООШ №6

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы в МБОУ-ООШ№6 (далее – Положение) регламентирует деятельность работников МБОУ-ООШ №6 (далее – образовательная организация) в части разработки адаптированной образовательной программы (далее – АООП) и определяет ее структуру, содержание, порядок разработки.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- СП 2.4.4283-26, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.

1.3. АООП – образовательная программа, в том числе основная общеобразовательная программа, дополнительная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Образовательная организация разрабатывает АООП самостоятельно для конкретного обучающегося или для группы обучающихся, которые имеют сходные рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк).

1.6. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее – ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;

- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);

- проектирование необходимых структурных составляющих АООП;

- определение временных границ освоения АООП.

При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;

-четкое формулирование цели АООП;

-определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;

-определение содержания АООП.

Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планирование форм реализации АООП.

Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;

- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);

- включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.8. Педагогический совет МБОУ- ООШ № 6 г. Искитима утверждает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается педагогическим советом.

2. Цели и задачи АООП

2.1. Цель АООП - планирование, организация и управление образовательным процессом при обучении ребенка с ОВЗ.

2.2. АООП выполняет следующие задачи:

- определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности детей, активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей, способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

- нормативную - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся;

- информационную - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

- методическую - определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;

-организационную - определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. АООП должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность — обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели. Решите точность соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;

– актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

- прогнозируемость — способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

- рациональность — определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

- контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

- корректируемость — своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Структура АООП

3.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Титульный лист АООП содержит информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы; информацию о школе, год составления.

3.3. Пояснительная записка АООП содержит:

- цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ,

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;

- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- планируемые результаты освоения АООП;

- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей;

- описание взаимодействия взрослых с детьми;

- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

3.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает:

- цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования;

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ООП;

- индивидуальные образовательные программы и маршруты;

- описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);

- рабочие программы узких специалистов;

- планируемые результаты коррекционной работы.

3.6. Организационный раздел содержит:

- описание материально технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, детей- инвалидов;

- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- характеристику кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.);

- описание финансовых условий реализации программы;

- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

4. Условия реализации АООП

4.1. При реализации АООП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка;

- индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами; предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи; привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АООП должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

5. Порядок рассмотрения и утверждения АООП:

5.1. АООП разрабатывается специалистами психолого-педагогического сопровождения и другими педагогами школы в соответствии с настоящим Положением с момента появления обучающихся с ОВЗ в школе и представляется для рассмотрения на педагогический совет МБОУ-ООШ № 6 г. Искитима.

5.2. АООП рассматривается на заседании педагогического совета МБОУ- ООШ № 6 г. Искитима результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

5.3. АООП утверждается приказом директора школы. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

6. Изменения и дополнения в АООП

6.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

6.2. Основания для внесения изменений:

- обновление нормативной базы системы образования;

- предложения педагогических работников, педагогического совета, администрации школы по результатам работы в текущем учебном году;

- рекомендации специалистов ПМПК.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов школы.

7.2. Контроль за полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией школы.